

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA NÚMERO 46

PROFESORADOS DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

ASIGNATURA:

EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE. Carlos Enrique Berbeglía

Dr en Filosofía y Letras

Año 2022

## FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La Epistemología es una disciplina convergente que da lugar a la vinculación de las diversas ciencias entre sí y sus metodologías con las propuestas filosóficas, tanto clásicas como las propias, en lo esencial, de los siglos XIX y XX. Desde que la asignatura se complementa con una "Historia de las Ciencias" las funciones docentes, a partir de esta amplitud, por ende, consistirán en mostrar la manera como se realizan estas conjunciones y llevar a cabo, en la medida de lo posible, actividades similares tendientes a incentivar la investigación con materiales propuestos por la cátedra, tanto bibliográficos cuanto informáticos. Por otro lado, ya que espacio curricular se ubica en los tramos finales de la capacitación docente, se promoverán actividades de extensión al estilo de visitas a reconocidos centros de investigación como la Academia de Ciencias u otros acorde a las oportunidades que se le vayan ofreciendo al docente a lo largo de la cursada

## FUNDAMENTACIÓN

Si bien la filosofía es una disciplina tutelar en la historia de Occidente, sus sucesivos desprendimientos a partir de los tiempos modernos, fueron determinando la aparición de diversas especializaciones que perfilaron ámbitos con contenidos similares pero, a su vez, orientados a los distintos encuadres con los que se relacionara; éticos, estéticos, y, entre otros, los atinentes a las ciencias, esto es, la Epistemología

La introducción de esta especificidad filosófica en el Tercer año de carreras como los profesados de Historia y de Geografía, resulta de una importancia esencial dado el contexto con el resto de las asignaturas que comparte y los conocimientos anteriores adquiridos por el nivel de la carrera en que se encuentra ubicada. Dos factores resultan concluyentes por ende, en el desarrollo de esta precisa asignatura: el metodológico, aportado por la Epistemología propiamente dicha, tal como se aprecia en los *contenidos* de este mismo proyecto, y el histórico, donde se exponen los momentos fundamentales del desenvolvimiento de las Ciencias Sociales, su incidencia en educación, y la trascendencia que habrá de tener en la sociedad, universal y, particularmente, la argentina.

A partir de esta doble situación se pretende introducir a los alumnos en las distintas manifestaciones propias de las ciencias sociales y su interconexión entre sí, habida cuenta de que la Geografía, por ejemplo, requiere del auxilio de disciplinas provenientes del campo de las ciencias exactas y naturales, como la Geología y los distintos tipos de Estadísticas, y la Historia del recurso del C14 para las dataciones, de la Filología y la Paleografía, que se anticipan al cine y la fotografía para los registros más contemporáneos,

La Historia es compleja y la Geografía, sobre todo la tradicionalmente denominada "Geografía Humana" comparte las dificultades para su aprehensión en un mundo socio-culturalmente cambiante, dominado por la tecnología y con reglas de juego económicas internacionales generalmente adversas para países como el nuestro, que vuelven obligada la actualización de los educandos del nivel Terciario en los motores que puedan volverlo comprensible, sobre todo habida cuenta que se trata de futuros docentes que habrán de volcar estas inquietudes y conocimientos en alumnos de estadios anteriores.

Interesa, en conclusión, mostrar, y exponer, la disciplina como una herramienta crítica que faculte al alumno tanto en su aspecto docente como investigador y le permita agilizar la vinculación de los distintos conocimientos adquiridos con el resto de las asignaturas de sus respectivas carreras.

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

Vinculadas con los “Fundamentos” habrá de interesar, en lo fundamental, que los estudiantes logren:

- adquirir las herramientas necesarias para comprender las teorías científicas.
- analizar las distintas influencias de las ciencias, y sus derivadas tecnologías en los distintos niveles sociales.
- Appreciar de qué manera las diversas sociedades (tanto etnográficas, cuanto orientales u occidentales) supieron valerse de los recursos naturales de los que disponían en aras de su desarrollo, y, en su defecto, al carecer de ellos, valerse de los ajenos, hecho que diera origen a los distintos colonialismos para la exacción y comercialización de estos bienes, mostrando, paralelamente, la utilización de las ciencias y su derivada tecnología como herramientas de poder y dominación.
- Distinguir la dialéctica tendida entre sociedades rurales, aferradas a la tradición, versus urbanas, proclives a la innovación y menos temerosas a los cambios provocados por la tecnología.
- Abordar los modos cómo, la tecnología, en su proceso de empequeñecimiento y simplificación de sus componentes - al estilo de la telefonía celular y su vínculo con la informática- arriba a estas sociedades, y da comienzo a un rápido proceso de transformaciones no siempre fácilmente asimilados.
- Comprender, dado el actual proceso de Globalización, de qué manera la rapidez del mismo, facilitada por la tecnología comunicacional y los viajes internacionales, entre los más decisivos, que, si bien *acercan* a los pueblos y los homologan, no *atenúan* los problemas que los aquejan, ilustrándose, este proceso, con ejemplos americanos y nacionales.

## PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Entre los principales propósitos considero relevante ofrecer recursos teóricos variados que optimicen la comprensión de la incidencia de las teorías científicas en los procesos sociales,

que, además, en tal sentido profundicen su criticidad en el empeño de las investigaciones vinculadas a los campos atinentes a las especialidades histórico – geográficas y a sus resultados,

se apropien de los criterios que les permitan entender las particularidades de los procesos de construcción de las diversas teorías científicas,

comprendan el por qué de la trascendencia de las ciencias, tanto exactas como sociales, en el ámbito histórico contemporáneo y los diversos contextos donde se desarrollan,

conozcan la bibliografía básica atinente a la temática y sepan vincular las teorías y praxis científicas con el resto del conocimiento filosófico y desarrollo social,

y se genere un espacio reflexivo donde el diálogo ocupe un lugar predominante.

## ENCUADRE METODOLÓGICO

El desarrollo de la asignatura ha de contar con un apoyo bibliográfico exhaustivo (el cual figura en los contenidos subsiguientes), pero de ninguna manera ha de entenderse como una reducción a clases magistrales sino de exposiciones dialogadas, en las cuales el docente distribuirá guías de su propia creación donde figuren las temáticas analizadas y propondrá la discusión de los ítems correspondientes que los alumnos tendrán ante la vista invitando a las preguntas y las dudas. También se valdrá de textos específicos que se abordarán de manera pormenorizada a través de la lectura mutua entre los estudiantes, de entrevistas grabadas donde se apreciará la extensión de los problemas a otros campos, como, por ejemplo los laborales extraacadémicos (en lo fundamental, la incidencia tecnológica) y se tenderá a la comparación de ciertos procesos histórico – científicos que influyeran en el desenvolvimiento de la cultura, al estilo del relativismo, como propuesta metodológica para la comprensión de las culturas no – occidentales, su aparición, en plena época del colonialismo, y la relatividad, pergeñada por los matemáticos finiseculares.

## RECURSOS

Videos y presentaciones en Power point: conferencias y paneles dictados por representantes de las ciencias contemporáneas.

Artículos de divulgación científica.

Guías de trabajos prácticos

Propuestas de investigación

Material de textos científicos provenientes de Internet.

Utilización de la pizarra y elementos de escritura pertinentes.

## CONTENIDOS

### .1. planteos iniciales

Introducción a la noción ambivalente de “Fronteras de la Ciencia”. Los peldaños del conocimiento. La dialéctica presente entre “Leyes” (descubiertas) en el reino de la naturaleza y “Leyes” creadas ex profeso en los diversos medios culturales.

Jean Lukasiewicz. Estudios de lógica y filosofía. Madrid, Alianza Universidad, 1998

.2. perspectivas metodológicas (a)

La filosofía y la sociología de las ciencias. Las dialécticas tendidas entre cientificismo y ciencia. La ciencias y las éticas, polémicas habituales. Ciencias y tecnología.

Carlos Enrique Berbeglia. Ética después, En: "El campo de la ética" dirigida por Gabriela Bianco, Edial -Hachette, Buenos Aires 1997

.3. perspectivas metodológicas (b)

La base empírica. El inductivismo y las críticas que acarrea. Los enunciados protocolarios y su distinta estructuración. Los experimentos y el método hipotético deductivo. Reducción, falsabilidad, demarcación. El método axiomático.

Ernst Nagel: Estructura de la ciencia. Paidós, Buenos Aires, varias ediciones

.4. el problema de los significados

La consistencia de la verdad en los distintos sistemas filosóficos y científicos. La noción de "paradigma" y su valor ambivalente en las ciencias sociales. La cuestionada "neutralidad" de la ciencia.

I Habermas: Conciencia moral y acción comunicativa. Planeta, Barcelona 1994

.5. sociología de las ciencias

Constantes de la problemática científica versus Historia de la ciencia. Las diversas clasificaciones de las ciencias y las ideologías subyacentes que las determinan. Un ejemplo, ciencias físico-matemáticas y ciencias sociales.

N.Luhman. La ciencia de la sociedad. Universidad Iberoamericana, México, 2002

.6. las ciencias sociales propiamente dichas

El lento proceso de la autonomía La necesidad de, habido un campo propio, el humano, un enfoque que posea su propia identidad, el problema de las extrapolaciones y de los reduccionismos.

A. Schutz: El problema de la realidad social. Amorrortu, Buenos Aires, 2003

.7. la construcción el conocimiento

Las ciencias y el embate de las ideologías. Relativismos y absolutismos. Distintas épocas y, sin embargo, problemáticas constantes. La revisión de las propuestas y de las soluciones.

Simone Weil: Sobre la ciencia. El cuenco de plata, Buenos Aires, 2006

## 8. la historia de la ciencia como ciencia histórica

Las escuelas científicas y el poder político de turno. Ciencias en los países “centrales” y en los “periféricos” o “emergentes”. Los revisionismos históricos y el relativismo. Conclusiones generales y perspectivas

Michel Foucault: Microfísica del poder. La Piqueta, Buenos Aires, 2007

## BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA.

(No guarda un orden alfabético porque responde a la sucesión de las unidades temáticas)

Mario Bunge: La Investigación científica. Ariel, Barcelona, vs eds.

Robert Blanche. La axiomática. Ed francesa, Presses Universitaire, París 1988

E. Cohen – E. Nagel: Introducción a la lógica y al método científico. Amorrortu, Buenos Aires, 1988

Jean Piaget (director) Lógica y conocimiento científico (ed francesa) La Pleiade, París, 1996

T. Adorno: La disputa del positivismo en la filosofía alemana. Grijalbo, Barcelona, 1972

E. Husserl: La filosofía como ciencia estricta. Nova, Buenos Aires, 1981

Umberto Eco: Introducción a la semiótica. Lumen, Barcelona 1998

Carlos Enrique Berbeglia (director y autor) Propuestas para una antropología argentina, nueve tomos aparecidos hasta la fecha con, aproximadamente, cien artículos escritos por diversos especialistas, entre los cuales me incluyo, el primero en 1990, el noveno en 2014, estando el décimo en prensa, Biblos, Buenos Aires

I.M. Bochénky: Los métodos actuales del pensamiento. Rialp, Madrid, 1987

A.J. Ayer (compilador) El positivismo lógico. F.C.E. México, 1967

Paul Feyerabend: Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1995

Alejandro Koiré: Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo XXI, Madrid 1980

Karl Popper: La lógica de la Investigación científica. Tecnos, Madrid, 1978

Max Weber. Economía y sociedad. Dos tomos, F.C.E. México vs eds.

Michel Foucault: La verdad y las formas jurídicas. Gedisa, México 1983

“ “ : Las palabras y las cosas. Siglo XXI, Buenos Aires 2000

J. Horgan: El fin de la ciencia social, en “El fin de la ciencia” Paidòs, Barcelona 1998

Dies y Moulnes: Fundamentos de Filosofía de la ciencia.

## PRESUPUESTO DE TIEMPO

El programa es extenso e intenso, comprende ocho unidades temáticas, algunas con mayores dificultades, por lo tanto su distribución debe atenerse estrictamente al siguiente cronograma.

Unidades temáticas.

1. abril

2. mayo  
3 y 4 junio

5 y 6 septiembre  
7 octubre  
8. noviembre

Los días sobrantes de julio y agosto, así como la última semana de noviembre se dedicarán a evaluaciones.

#### ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE O INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

- Será llevada a cabo la articulación de los diversos contenidos curriculares con los espacios y agentes, especialistas y profesionales de los medios de comunicación, Prensa y Radiofonía. Tal articulación tendrá como principal finalidad el protagonismo de los estudiantes

- En mi carácter de Director de la colección "Propuestas para una antropología argentina" (ver bibliografía), invitación de profesionales expertos en Ciencias Sociales, como antropólogos, sociólogos, psicólogos sociales y escritores con el fin de realizar entrevistas coloquiales implementadas en el espacio áulico donde los estudiantes tomen contacto y dialoguen con los mismos.

#### EVALUACIÓN

Desde el momento que la aprobación de la asignatura es de la modalidad "promocional" la nota para obtenerla será de un promedio de 7 (siete) en exámenes individuales, bajo la forma de parciales tomados, el primero en julio o agosto, y, el segundo, en noviembre. A ello se le sumará un trabajo de investigación grupal, bibliográfico, a entregar en un momento determinado del segundo cuatrimestre. En el supuesto caso que no llegara a eximirse tendrá la opción de un examen final, oral, el cual habrá de aprobarse a partir de 4 (cuatro)